ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с16 .03. 2020 по20 .03. 2020

Тема: Народные игрушки.

Цель: Дать представление о народной игрушке, народных промыслах, народных играх.

Итоговое мероприятие : Выставка рисунков «Матрешки». Дата проведения итогового мероприятие 20.03.20

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6		7	8
Понедельник 16.03 .20	**Утро:**	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Беседа на тему «Русские народные игрушки». Дать представление о народной игрушке, народных промыслах, народных играх. Д/и «Узнай на вкус». Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус. П/и «Лохматый пес».	С Леней закрепить умение классифицировать предметы по назначению.	Ситуативная беседа на тему «Разное настроение». Содействовать нравственному развитию детей.		Самостоятельное рассматривание иллюстраций предметов посуды (гжель, хохлома), разных народных игрушек. Разгадывание загадок про игрушки. Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями.	Познакомить родителей с темой недели. Оформление фотовыставки «Любимые игрушки наших детей». Объединять взрослых и детей общей деятельностью. Мотивация к улучшению детско-родительских отношений.
	Непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи 2 стр.60 Гербова	Звуковая культура речи: звуки щ-ч. Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.					
		Музыкальное	Музыкально-художественная деятельность.					
	Прогулка:	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Наблюдение за снегом.. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе. П/и «Цветные автомобили».	Развитие движений. Упражнения на выносливость.	Опыт «Таяние снега». Продолжать знакомство со свойствами снега.	Трудовое поручение- уборка дорожек. Воспитывать любовь к труду. Конструирование из снега и природного материала. П/и «Мы веселые ребята».		
	Чтение х.л.		Чтение стихотворения Б. Заходера «Никто».					
	II пол. дня:		Рассказ-беседа «Река Лена – поилица и кормилица. Познакомить с одной из самых больших рек России. Формировать у детей понятие, что река кормит и поит людей. Пальчиковая игра «На водопой».Развитие культуры речи.	С Арчыном закрепить умение сравнивать предметы по длине и ширине.	Ситуативная беседа о пользе дневного сна. Ориентировать детей на здоровый образ жизни.	С/р игра «Медвежата». Развивать у детей способность принимать на себя роль животного. Развитие познавательных интересов в Д/и « Чудесный мешочек». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6		7	8
Вторник 17 .03.20	**Утро:**	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Беседа на тему «История матрешки» дать представление о том, как народные мастера изготавливают матрешку. Д/И «Назови ласково». Учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. П/и «Совушка»	С Артемом работа по развитию речи. Упражнять в правильном произношении звука Щ.	Ситуативная беседа на тему «Добрые слова». Содействовать нравственному развитию детей.		Самостоятельное рассматривание матрешек в мини- музее. Игра «Расставь матрешек по росту». Закрепление умения сравнивать предметы по высоте. Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.	Консультация для родителей «Игрушки для развития детей». Психолого – педагогическое просвещение родителей. Советы родителям по выбору познавательных игрушек. Индивидульные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Лепка № 63 стр. 60 Комарова	Мисочка. Цель. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые.					
		Физкультурное	Двигательная деятельность.					
	Прогулка:	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Наблюдение за сосульками. Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа) П \и «Кот и мыши».	Развитие движений. Упражнения на равновесие.	Д/и « У кого что» , закрепить правильное произношение определенных звуков в словах.	Трудовое поручение- уборка сухого мусора на участке. Учить работать дружно, формировать желание помогать друг другу. П/и «Пробеги тихо».		
	чтение		Чтение произведения С. Козлова «Как Ёжик с Медвежонком протирали звезды».					
	II пол. дня :		Беседа на тему « Музеи нашего города». Уточнить знания детей о местах отдыха в городе. Дать понятие о том, что такое музей. Познакомить с Музеем Хомуса. Беседа по ОБЖ «О правильном питании и пользе витаминов.	С Катей работа по рисованию. Закрепить умение рисовать человека, соблюдая пропорции.	Ситуативная беседа на тему «Взаимоотношения между детьми». Содействовать нравственному развитию детей.	С/р игра «Театр». Закрепить представления детей о театре. Развитие интереса в игре. Работа в книжном уголке- починка книг, нуждающихся в ремонте, сортировка по жанрам . Дежурство по столовой.		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6		7	8
Среда18 .03..20	**Утро:**	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Беседа на тему «История дымковской игрушки». Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно –прикладного искусства. Д/и « О чем еще так говорят?». Пополнять словарный запас. П/и «Самолеты».	С Вовой занятие по лепке. Учить лепить используя уже знакомые приемы.	Ситуативная беседа на тему «Разное настроение». Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания.		Самостоятельное рассматривание альбомов с дымковской игрушкой. Предложить детям раскраски с народными игрушками. Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями .	Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «Творчество народного мастера».
	Непосредственно образовательная деятельность	ФЭМП № 3 стр. 45 Помораева	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).					Мотивация к улучшению детско-родительских отношений.
		Физкультурное на прогулке.	Двигательная деятельность.					
	Прогулка:	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Наблюдение за ветром и облаками. Продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять характерные признаки. П/и «Карусель».	Развитие движений. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Д/и «Подбери похожие слова». Развитие речевой активности.	Трудовое поручение- подмести крыльцо. Конструирование из природного материала. Сюжетные игры по выбору детей. П/и «Совушка».		Объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью.
	чтение		Чтение русской народной сказки «Журавль и цапля».					
	II пол. дня :		Игра- путешествие в музей варганной музыки. Рассказ об истории хомуса. Знакомить с самобытным талантом народа саха. Развитие познавательных интересов в д/и «Что сажают в огороде?»	С Артемом закрепить знание о геометрических фигурах.	Ситуативная беседа на тему «Моя семья». Формировать эмоционально- положительное отношение к близким людям.	.С/р игра «Строители». Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Опыт «Можно ли менять форму камня и глины».		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6		7	8
Четверг 19.03. 20	**Утро:**	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Беседа на тему «История богородс-кой игрушки». Продолжить формировать знание о богородской игрушке; воспитывать патриотичес-кие чувства детей. Д/и «Угадай кто позвал». П/и «Ловишка».	С Дамиром закрепить умение считать предметы на ощупь в пределах 5.	Ситуативная беседа «Внешние различия мужчин и женщин». Содействие полоролевой социализации детей.		Предложить детям нарисовать любую народную игрушку. Работы разместить на выставку. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Консультация для родителей «Как лечить кашель малыша». Повешение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Оформление стенда «Профилактика заболеваний и гигиена носа».
	Непосредственно образовательная деятельность	Экология № 2 стр. 116 Воронкевич	Жизнь диких зверей весной. Цель. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.					
		Музыкальное	Музыкально-художественная деятельность.					
	Прогулка:	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Наблюдение за птицами. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. П/и «Птички и кошка».	Развитие движений. Метание в вертикальную цель.	Ситутивная беседа о бережном отношении ко всему живому.	Трудовое поручение- чистка кормушек, насыпать свежий корм, почистить дорожки к кормушкам. Сюжетные игры по желанию детей. П/и «Перелет птиц».		
	чтение		Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ива».					
	II пол. дня :		Беседа на тему «Труд охотников»ю. продолжать знакомить детей с осо-бенностями природных условий Якутии, с обитателями якутской тайги. Опыт «Водяная мельница». Формировать умение делать выводы	С Баяманом закрепить умение классифицировать предметы по назначению.	Ситуативная беседа на тему «Права и обязанности человека». Нравственное развитие детей.	С/р игра «Семья». Закрепить понятия «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Самосто-ятельная деятельность детей в центрах активности.		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6		7	8
Пятница 20 .03. .20	**Утро:**	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Беседа на тему «Красавица Гжель». Развивать у детей интерес к народному декоративно- прикладному искусству. Словесная игра «Доскажи слово». Развивать слуховое внимание. П/и « Перелет птиц».	С Гошей закрепить знания о сезонных изменениях в жизни животных.	Ситуативная беседа на тему «Наша кожа и ее гигиена». Ориентировать детей на здоровый образ жизни.		Предложить детям для самостоятельного рассматривания предметы гжельской росписи. Составить описательные рассказы. Хозяйственно бытовой труд- мытье игрушек, уход за комнатными растениями.	Фотовыставка «Природа родного края». Объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью. Мотивация к улучшению детско-родительских отношений.
	Непосредственно образовательная деятельность	Рисование № 67 стр. 69 Комарова	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок. Цель .Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных					
		Физкультурное						
	Прогулка:	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие	Наблюдение за весенним небом. Закреплять умение видеть красоту весеннего неба. Учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.	Развитие движений. Упражнения на меткость.	Разгадывание загадок о природных явлениях.	Трудовое поручение- расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, прокапывание канавки для стока воды. П/и « Самолеты».		Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	чтение		Чтение рассказа М. Горького « Воробьишко»					
	II пол. дня :		Беседа «О труде коневода». Познакомить с особенностями труда коневодов., раскрыть значение разведения лошадей для сельского жителя. Д/и « Умею- не умею».	С Катей закрепить знание времен года, их последовательность.	Ситуативный разговор на тему «Внешние различия мужчин и женщин». Содействовать полоролевой социализации детей.	С/р игра «Рыбаки». Закрепить представления детей о рыбной ловле. Развитие познавательных интересов в д/и «Отгадай загадку по картинке». Помочь детям запомнить основную группу опасных предметов.		

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро:	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие				.	
	Непосредственно образовательная деятельность						
	Прогулка:	Социально-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие Худ. –эстет. Развитие Физическое развитие					
	чтение						
	II пол. дня :						