

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ

Д/с №61 «Тропинка»

Приказ № 01 – 07 – 13

от 20.09.21 г.

подпись

/Лебедева М.И./



**Рабочая программа кружка
краеведческой направленности
«По родному краю» в старшей группе
За 2021 – 2022 уч.год**

Воспитатель: Попова Н.П.

Содержание

I. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы.... 3

1. 2. Принципы и подходы к формированию программы.... 4

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....5

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....6

II. Учебный план....6

III. Содержание

3.1. Основное содержание программы.....7

3. 2. Формы, способы, методы и средства реализации программы..... 8

3.3. Календарно-тематический план.... 9

IV. Материально-техническое обеспечение

4.1. Условия реализации программы

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.... 10

V. Список используемой литературы.... 12

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, к традициям семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурноисторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель:

Развитие интереса к изучению окружающего мира; воспитание чувства собственного достоинства, патриотических чувств через расширение представлений о социальной среде

родного края, об истории и традициях коренных народов Якутии, об окружающей природе и месте человека в ней.

Задачи:

- Создать условия для развития познавательного интереса к прошлому и настоящему родного города и республики, расширения представлений об истории родного края. Познакомить с основами краеведческой работы; прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.
- Воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры.
- Расширять представления о природных богатствах Якутии, быте, традициях разных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Обогащать знания дошкольников о городе Якутске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Способствовать развитию личности, социализации воспитанников, создать условия для проявления нравственно-патриотических качеств: гордость за родину, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, республики.
- Создать условия для самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, для развития наблюдательности, инициативности, ответственности, активности, творческого начала.
- Взаимодействовать с семьями воспитанников в гражданско-патриотическом воспитании детей, в культурно-досуговой деятельности.

Срок реализации программы

Программа составлена для возрастного периода развития детей в старшей группе (5-6 лет). Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут. Форма проведения занятия: групповая. Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преимственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьезное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

Раздел Старшая группа

1. Родной край

Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе

2. Город

Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города

3. Население города

Имеют представления об их быте и условиях проживания

4. Традиции, промыслы

Знают сказки, легенды, обычаи нашего народа

5. Растительный мир

Знают условия произрастания растений

6. Животный мир

Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны – лисица, волк, заяц, белка

II. Учебный план

- кружок проводится – 2 раза в месяц во второй половине дня;
- количество детей – 15; - длительность занятия кружка – 25 минут.

III Содержание программы кружка

3.1. Основное содержание программы Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой Республики Саха (Якутия), родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности (часть занятия, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1. Растения Якутии . Растения луга, леса, водоемов. Что нам дает тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.
2. Животные Якутии. Животные луга, леса, водоема. Редкие животные своего края. Виртуальные экскурсии.
3. Полезные ископаемые Якутии. Добыча алмазов.
4. Воды Якутии. Знакомство с основными реками, озерами своей местности. Значение рек, водоемов в жизни людей.
5. Карта. Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой Республики Саха, города Якутска. Путешествия по карте.
6. Охрана природы. Правила поведения в природе.
7. Прошлое своего края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Якутск, Республики Саха. Памятники.
8. Коренные народы Якутии. Знакомство с национальностями, проживающими на территории Якутии, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Народные праздники. Чтение легенд, сказок.
9. Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Республики Саха (Якутия)

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Режимные моменты

Совместная деятельность с педагогом

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Объяснение.

Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование.

Проблемные ситуации. Игровые упражнения

Показ.

Беседа.

Занятия.

Игровые занятия.

Проектная деятельность.

Опыты.

Конкурсы.

Продуктивная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации.

Чтение литературы.

Посещение библиотеки

Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

Анкетирование.

Музыкально-литературные вечера и досуги.

Коллекционирование

Выставки.

Совместные экскурсии, прогулки в природу, походы.

Встречи с интересными людьми.

Совместная театрализованная деятельность.

3.3. Календарно-тематический план деятельности кружка

№			
п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во занятий
Октябрь			
1	Моя малая родина – Якутия	Знакомство с картой Якутии	- 1
2	«Осень в родном городе»	Экскурсия	- 1
3	«Что это? Кто это?».	Составление загадок о животных, растениях края	- 1
4.	«Открытие Якольской земли»	знакомство с коренными народами Якутии	- 1
Ноябрь			
5	«Символика республики, города (герб, флаг, гимн)»	Игровая деятельность	- 1
6	« Якутские игры и игрушки»	Подвижные игры	-1
7	«Герб моей семьи»	конкурс рисунков и поделок	-1
8	«Мы все такие разные»	Конкурс рисунков	- 1
Декабрь			
9	«Зима начинается с Якутии»	Конкурс зимних поделок	- 1

10	«Береги природу!» Знакомство с животными Красной книги Республики Саха (Якутия)	- 1
11	«Достопримечательности города» Виртуальная экскурсия	- 1
12	«Город, в котором я живу» Художественно-творческая деятельность	- 1
Январь		
13	«Рождение города» Фотографии старого и нового города	- 1
14	«Якутский хоровод – осуохай» Развлечение	- 1
15	«Якутские варежки» Художественно-творческая деятельность	- 1
16	«История города в названиях улиц» Презентация исследовательских семейных проектов	- 1
Февраль		
17	«Ураса» Сюжетно-ролевая игра	- 1
18	«Легендарные герои» Якутские сказания	- 1
19	«Петр Тобуроков» Знакомство с поэзией П.Тобурокова	- 1
20	«Наш город Якутск» Игра по карте-схеме города	- 1
Март		
21	«эвенский хоровод – Бээдьэ» Развлечение	- 1
22	«зоопарк Орто Дойду» Виртуальная экскурсия	- 1
23	«Река Лена» Путешествие по карте	- 1
24	«Старушка Таал Таал» Игра-драматизация по сюжету сказки	- 1
Апрель		
25	«Наскальные рисунки древних людей» Рисование	- 1
26	«Рисунки на древних камнях» Художественно-творческая деятельность	
	(представления о космосе в древности)	-1
27	«Зеленые ладошки земли» Десант чистоты и порядка в детском саду	- 1
28	«По сказкам народов Якутии» Развлечение	- 1
Май		
29	«Люблю тебя, моя Якутия» Выставка книг и фотографий	-1

30 «Моя семья – моя радость» Беседа с творческим заданием	- 2

VI. Материально-техническое обеспечение

4.1. Условия реализации программы

- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка; - объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания; совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры; - становление высоконравственных, этических норм поведения.

Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется во второй половине дня, в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Предметно-пространственная среда: создаются и пополняются центры активности детей

- Уголок «Город мой Якутск», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта).
- Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото.
- Центр «Экологии и экспериментирования», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов.
- Библиотека – книги краеведческого содержания; картотеки: «Игры разных народов», «Загадки коренных народов Якутии», «Пословицы, поговорки», произведения и стихи местных авторов.

V. Список используемой литературы

1. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Академия, 1998
2. Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2005
3. В.В.Винокурова «Сказки народов севера» 1992г
4. В.И. Пестерев «По родному краю» (путеводитель) 2014г
5. Т.П.Дзингалевская «Литература коренных народов Севера» 2015