Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 «Тропинка» городского округа «город Якутск»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ Д/с №61 «Тропинка»
/М.И. Лебедева/
Приказ № 01-07-17 от 07.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Фокова Е.Ю.

Якутск 2022

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства 4
2. Содержательный раздел 10
2.1. Направления психолого-педагогической деятельности 10
2.1.1. Психологическая диагностика 10
2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция 10
2.1.3. Психологическое консультирование 11
2.1.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение 12
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей 12
3. Организационный раздел 15
3.1. Годовой план на учебный год 15
3.2. Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год 19
3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 21
3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год 21
3.5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы 23

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи программы:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;

- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении психологических проблем;

- предупреждать возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности,

корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-

психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска);
- развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ;
- развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению;

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.1.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Объем образовательной нагрузки:

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа – 8-10 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа –30 минут в день

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию трех направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное.

Познавательное направление

Младшая группа. Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.

Средняя группа. Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.

Старшая группа. Развивать разнообразные познавательные интересы; Стимулировать вопросы причинно-следственного-характера; Формировать способность к мысленному эксперементированию, рассуждению; Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; Стимулировать вопросы причинно-следственного характера; Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведения.

Речевое развитие

Младшая группа. Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа. Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Старшая группа. Развивать навыки диалогического общения; Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; Формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа. Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.

Социально-коммуникативное развитие

Младшая группа. Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.

Средняя группа. Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа. Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; Развивать

внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительная группа. Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать чувство собственного достоинства; Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, 22 так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план на учебный год

Цель: своевременное оказание психологической поддержки, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия по средствам использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации
	Экспертная деятельность	
1	Участие в заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк).	По плану работы ППк
2	Участие в составлении карты готовности выпускников.	Май
3	Участие в заседании КМЦ.	По плану работы КМЦ
	Психодиагностическая деятельность	
1	Диагностика уровня развития высших психических функций.	Сентябрь
2	Диагностика эмоционально-волевой, личностной сферы воспитанников.	Сентябрь

3	Проведение месячника психологического здоровья.	Октябрь-ноябрь
4	Диагностика готовности детей к школе.	Апрель-май
5	Диагностика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Март
6	Проведение месячника психологического здоровья.	Апрель
7	Определение первичного уровня развития психических процессов и уровня адаптации вновь прибывших детей.	В течении года
8	Обследование детей для направления на ПМПК.	В течении года
9	Диагностическая работа по запросу родителей, воспитателей, администрации.	В течении года
Коррекционно-развивающая работа		
1	Занятия с детьми по преодолению трудностей в адаптации к ДОУ.	В течение учебного года
2	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов детей (старшая и подготовительная группа).	Октябрь-апрель
3	Коррекционно-развивающая программа для развития навыков общения, межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы психики (старшая и подготовительная группы).	Октябрь-апрель
4	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (подготовительная группа).	Октябрь-апрель
Консультирование		
1	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, педагогов, администрации.	В течение учебного года.
2	Консультирование по результатам диагностики родителей и педагогов ДОУ.	В течение учебного года.
Психопросвещение		
1	Публикация рекомендаций на сайте ДОУ в разделе «Советы педагога-психолога»	В течение учебного года

2	Месячник психологического здоровья.	Октябрь, март
3	Участие в конкурсе «Педагоги Якутии»	Октябрь
4	Оформление информации на стенде.	В течение учебного года
5	Публикация научно-исследовательской статьи в журнале «Столичное образование»	Апрель-май
Психопрофилактическая работа		
1	Выступление на родительских собраниях (проводится по плану работы воспитателей)	В течение учебного года
2	Выступление на педсоветах, информирование по результатам проведения психологической диагностики и итогам коррекционно-развивающих мероприятий.	Согласно годовому плану ДОУ
Организационно-методическая работа		
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Май
2	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога.	Ежедневно
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций.	В течение учебного года
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам, диагностикам, анкетированию, опросам.	В течение учебного года
5	Посещение супервизора	По плану ШМПП
6	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	В течение учебного года
7	Изучение профессиональной литературы	В течение учебного года
8	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	В течение учебного года
9	Самообразование (курсы повышения квалификации).	В течение учебного года

3.2. Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Психодиагностическая деятельность

№ пп	Название работы	Условие проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми				
1	Исследование уровня адаптации детей к ДОУ.	Младшая и средняя группы и вновь прибывшие дети	Сентябрь - октябрь	Выявление детей, испытывающих сложности адаптации к условиям ДОУ
2	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей	Подготовительная и старшая группы	Сентябрь - октябрь	Выявление сложностей в эмоционально-личностной сфере воспитанников
3	Диагностика уровня развития познавательной и интеллектуальной сфер детей	Подготовительная и старшая группы	Сентябрь - октябрь	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка
4	Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК.	Подготовительная и старшая группы	В течении года	Определение уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка
5	Диагностика психологической зрелости к обучению в школе	Подготовительная группа	Апрель-май	Определение психологической готовности к обучению в общеобразовательной школе
Работа с педагогами				
1	Диагностика эмоционального выгорания	Все педагоги	Март	Определение степени эмоционального выгорания педагогов
Работа с родителями				
1	Консультация с родителями по результатам диагностики и по запросу		По запросу	

Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
1	Все группы	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Подгрупповая (по необходимости)	Октябрь - апрель

2	Подготовительная и старшая группа	Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов детей	Подгрупповая и индивидуальная	Два раза в неделю, с октября по апрель
3	Подготовительная группа	Коррекционные занятия направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подгрупповая и индивидуальная	Два раза в неделю, с октября по апрель
4	Подготовительная и старшая группа	Коррекционные занятия направленные на преодоление сложностей в эмоционально-волевой и личностной сферах	Индивидуальная	Два раза в неделю, с октября по апрель

Консультирование

Педагоги				
№ п/п	С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
1	Педагоги подготовительной и старшей групп	Консультация по результатам эеспресс-диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Сентябрь
2	Все педагоги	Консультации для педагогов по запросу	Индивидуальная	В течении года
Родители				
1	Все группы	Консультации по результатам диагностики и по запросу	Индивидуальная	По запросу
2	Родители, состоящие в КМЦ	Работа в консультативном пункте	Индивидуальная, групповая	По запросу, по плану работы кмц

Психопрофилактическая работа и психопросвещение

№ п/п	С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
Педагоги				
1	Сотрудники	Месячник психологического здоровья	Групповая, подгрупповая	Октябрь, ноябрь, март
2	Все группы	Участие в подготовке и проведении педсоветов, психолого-педагогических консилиумов.	Групповая	В течении года
3	Все группы	Проведение психологических тренингов	Групповая	В течении года, по запросу
Родители				
1	Все группы	Оформление информационно-просветительских		В течении года

		материалов для размещения на стендах, сайте ДОУ		
2	Все группы	Участие в родительских собраниях		По запросу в течении года
3	Все группы	Проведение консультаций	Индивидуальная	По запросу

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога 15 кв.м.: - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов, - Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция), - Реализация организационно-планирующей функции.	Рабочая зона педагога-психолога: рабочий стол, стул, компьютер, аквариум. Зона коррекции: детские столы, стулья, интерактивная песочница Sand-box, интерактивный стол Progekt Touch, телевизор Samsung, пузырьковые колонны, игровая мультимедийная лаборатория «Науруша».

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия
понедельник	9.00 – 10.00	Наблюдение за детьми, диагностическая работа.
	10.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
	11.00 – 12.00	Подгрупповые занятия.
	12.00 – 14.00	Обработка диагностических данных, заполнение аналитической и отчетной документации, оформление консультативного и диагностического материалов. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. Консультация с педагогами ДОУ. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
	14.00 – 15.00	
	15.00 – 16.12	

вторник	9.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 15.00 15.00 – 16.12	Наблюдение за детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Подгрупповые занятия. Оформление консультативного и диагностического материалов. Работа с документацией. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Подгрупповые занятия.
среда	9.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 14.00 14.00 – 15.00 15.00 – 16.12	Наблюдение за детьми, диагностическая работа. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Подгрупповые занятия. Обработка диагностических данных, заполнение аналитической и отчетной документации, оформление консультативного и диагностического материалов. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. Работа с литературой. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
четверг	9.00 – 12.00 12.00 – 16.12	Методическая работа (семинары, методобъединения, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений). Подготовка к индивидуальной работе с детьми (подбор игр и упражнений). Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.

пятница	9.00 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 14.00 14.00-15.00 15.00-16.12	Наблюдение за детьми, диагностическая работа. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Подгрупповые занятия. Обработка диагностических данных, заполнение аналитической и отчетной документации, оформление консультативного и диагностического материалов. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. Консультация с родителями. Работа с литературой.

4. Нагрузка на ставку -36ч.
5. Практическая деятельность – 18ч.
6. Методическая работа -18ч.

3.5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М. : Генезис, 2008. – 80с.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

3. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» М.: «Книголюб», 2004. – 64с.

4. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»: Книголюб, 2004. – 64с.

5. Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности/под редакцией Лаврентьевой Т.В. М, 1996 (Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»).

6. Клюев Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997 (самооценка «Лесенка»).

7. Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М,1998 (статус в группе «Два дома»).

8. Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей к школе «Радость познания», Ростов на Дону 2001 (мотивация, тестовая беседа Банков С.А.).

9. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993.

10. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возроста. Минск 1999 (Игра «Критерии развития игровой деятельности»).

11. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 («Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн, Я. Йирасек).

12. Формирование позитивных взаимоотношений. Автор-составитель: Коробицина Е.В. (определение уровня успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.