


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 61 «Тропинка» городского округа «город Якутск»**

Согласовано:
Начальник управления образования
Окружной администрации г. Якутска
_____ Семенов А.К

Согласовано:
Управляющий совет
МБДОУ Д/с № 61 «Тропинка»
Протокол № 7 от 06.09.2016г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Д/С №61 «Тропинка»
_____ Лебедева М.И.
Приказ №01-07-14 от 03.09.19г



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 61 «Тропинка» городского округа «город
Якутск»**

Срок реализации программы 2020-2022 уч. год.

г. Якутск

ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития МДОУ Д/с №61 «Тропинка» (Далее ДОУ)– это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Программа Развития ДОУ определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ.

Разработчик программы: МБДОУ Детский сад № 61 «Тропинка»

Исполнители программы: все работники ДОУ

Цель программы: решение приоритетных задач развития ДОУ

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Создание системы единого воспитания и общения ДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
4. Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников для успешной социализации детей в обществе.
5. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального образования

Сроки реализации программы: 01.09.2020г. – 01.09.2022 г.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее развитие ДОУ, предоставление бесплатно образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.
- Укрепление кадрового потенциала ДОУ
- Укрепление материально – технической базы

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет бюджетных средств

Ресурсное обеспечение программы:

В ДОУ работают квалифицированные педагоги:

Укомплектованность кадрами -100 %

Категории:

Высшая –46 %

1 категория - 23%

СЗД- 23%

1 молодой специалист – 8%

Высшее образование – 54

Среднее образование – 46%

1 педагог имеет звание «Отличник образования РС(Я)

2 награждены знаком «За вклад в образования РС(Я)

7 педагогов награждены Почетной грамотой МО РС(Я)

Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе.) Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы

Реализации поставленных задач должна способствовать:

1. Снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности
2. Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования
3. Совершенствованию форм семейного воспитания
4. Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
5. Внедрению новых современных технологий воспитания и обучения
6. Построению современного комфортного предметно - развивающего и обучающего пространства, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Улучшению материально – технической базы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Полное наименование МБДОУ в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Тропинка» городского округа «город Якутск»

2. Тип ДОУ: Дошкольное образовательное учреждение.

3. Вид ДОУ: общеразвивающего вида.

5. Юридический адрес: 677901 г. Якутск, мкр. Марха ул. О. Кошевого 34, т/ф 20-42-54
E-mail- detsad61@yagu.ru tropinka61@mail.ru

6. Учредитель: Окружная администрация г. Якутска

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Лицензия: №1020 от 23 июля 2015, срок действия - бессрочно;

8. Режим работы ДОУ: соответствует требованиям лицензии и Уставу МБДОУ и организован по пятидневной рабочей неделе, с 12 часовым пребыванием детей (07:30-19:30).

В детском саду функционирует 4 возрастных группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 3 до 8 лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного Окружной администрацией г. Якутска
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- СНИЛС ребенка
- медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

В 2020-2021 учебном году наполняемость детей:
младшая группа «Пчелка» – 31 детей;

средняя группа «Ромашка» –36детей;
старшая группа «Солнышко»-34детей;
подготовительная группа «Кораблик» -32детей;

В ДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 5 разовое, организовано по действующим натуральным нормам, с включением региональных продуктов.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, и обслуживающим персоналом. Нет постоянного медицинского работника. Старшая медсестра работает по совместительству на 0,5 ставки.

Материально-техническая база ДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда кабинет завхоза, пищеблок, групповые комнаты, совмещенный музыкально-физкультурный зал. Помещения детского сада расположены в типовом благоустроенном малокомплектном двухэтажном здании. Отличительной особенностью детского сада является большой участок с хорошим озеленением.

Приоритетным направлением деятельности в ДОУ является реализация ООП ДО в группах общеразвивающего вида.

ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

- **«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ 2019-2022г.**

Руководители творческой рабочей группы – заведующая ДОУ Лебедева Маргарита Иннокентьевна и старший воспитатель Гукасян Валентина Алексеевна.

Общеобразовательная и парциальные программы, на основе которых разработана наша Программа:

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- парциальных программ:

- «Основы безопасности поведения дошкольников» О.Чермашенцева., изд. «Учитель», 2010г.

- программа по социально-коммуникативному развитию: «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Колодийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, изд. «ТЦ Сфера», 2015г.

- региональной программы:

- Программа ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем: «Люби и знай родной край» Т.В. Платонова, Е.Е. Хохлова, ГОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова ГОУ СПО Якутский педагогический колледж № 2, МДОУ ЦРР №105 «Умка», 2009г.

- Парциальная программа дошкольного образования «Я-художник» с региональным компонентом. О.Н. Степанова Министерство образования и Науки РС(Я), Якутск, Смик-Мастер. Полиграфия. 2019г.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ
 Детский сад № 61 «Тропинка»
 на 2020 – 2021 уч. год**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО через самообразование;
2. совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей, поиск новых форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
2. формирование познавательно-речевого развития дошкольника посредством проектной деятельности;
3. развитие творческих и коммуникативных способностей детей по средствам театрализованной деятельности.

Основные направления развития МБДОУ

План на 2019-2022 гг.

№	Направление	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Благоустройство территории	1. Осуществлять тесное сотрудничество с Администрацией мкр. Марха, Управлением образования г. Якутска	1. Оборудовать спортивную площадку мягким покрытием балансиром и качелями, 2. Пополнить уличным оборудованием площадки для прогулок	1. Установить цветочные вазоны у входа в детский сад, на групповых площадках 2. Обновить и пополнить площадки новым игровым и спортивным оборудованием
2	Ремонт здания	1. Заменить лампы в групповых комнатах. покрасить стены. 2. Заменить в коридоре электропроводку	1. Заменить ламинат в музыкальном зале. 2. Замена линолеума в группах. Ремонт методического кабинета.	1. Оборудовать специальное место для детей для релаксации 2. Ремонт крылец,

		3. Отремонтировать прачечную		ограды. 3. Уложить плитку на дорожках
3	Оборудование	1. Приобрести мультимедийное оборудование для занятий с детьми 2. Приобрести мощный пылесос.	1. Приобрести интерактивный стол для занятий. 2. Приобрести современное спортивное оборудование для детей.	1. Приобрести игровое оборудование для прогулочных участков. 2. Оборудовать участок на территории по ПДД
4	Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Приобрести методическую литературу по всем направлениям к программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно ФГОС в помощь педагогам. 2. Создать медиотеку для детей. 3. Совершенствование работы по преемственности МБДОУ и школы 4. Совершенствование плана работы по взаимодействию МБДОУ и окружающего мира (социальное партнёрство) 5. Совершенствование планирования работы с учетом ФГОС (все возрастные группы) 7. Разработка основной образовательной программы ГБДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования	1. Оборудовать уголки экспериментирования и естественнонаучных знаний в соответствии с современными методическими требованиями 2. Обновление наглядного материала, для образовательной деятельности в познавательной – речевой области. 3. Помощь и внедрение воспитателям в разработке групповых проектов 4. Совершенствование планирования работы с учетом ФГОС (все возрастные группы) 5. Совершенствовать план работы по преемственности со школой. 6. Совершенствовать Программу развития МБДОУ 7. Создание страниц педагогов на сайте МБДОУ и доступ к образовательным	1. Приобрести методическую литературу для занятий с детьми по новым образовательным стандартам 2. Создать папку «Современные технологии обучения детей» с методическим материалом и разработками 3. Совершенствование планирования работы с учетом ФГОС и специфики МБДОУ (все возрастные группы) 5. Своевременное обновление страниц сайта МБДОУ по образовательным ресурсам. 6. Помощь воспитателям в разработке групповых

			ресурсам и программам МБДОУ	проектов
5	Повышение профессионального уровня педагогов и специалистов	Повысить квалификационный уровень педагогов путем выезда на квалификационные курсы за пределы республики	1. Аттестация педагогов по графику. Повышение квалификационной категории с 1 на высшую.	1. Аттестация педагогов по графику 2. Пройти фундаментальные курсы молодым педагогам.

Основными проблемами МБДОУ являются:

- снижение % здоровых детей, поступающих в детский сад - прослеживается тенденция увеличения детей со II группой здоровья и с ослабленным иммунитетом;
- слабое взаимодействие с семьями воспитанников, преемственностью со школой, вовлечение семьи в образовательный процесс.
- отсутствие практических методик по всем направлениям в соответствии новых требований ФГОС дошкольного образования;

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (нет свободных площадей)
- стереотипность мышления педагогов.

Развитие МБДОУ в 2019-2022 гг. предполагает достижение следующих педагогических результатов:

1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей

при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

1. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

1. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- поглощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2. **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение

частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства

для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочая группа, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

этап (подготовительный)

сентябрь 2019г. – ноябрь 2019г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Работа по новым образовательным стандартам

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		

Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь - январь 2019 г.-2020г	Заведующая, ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2019 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения в ДОУ	Сентябрь 2019 г.	Педагогический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по внедрению ФГОС	Поэтапно	Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам работы по ФГОС	Поэтапно, в течение всего учебного года	ст. воспитатель
Организация работы по разработке новой образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Октябрь 2019 г.	Заведующий ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Ноябрь 2019г.	Заведующий ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2019-2020г.г.	Сентябрь 2019г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Организация отчетности по работе по ФГОС	Весь период	ст. воспитатель
2.Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	заведующая
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	ст. воспитатель
3.Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам,	Весь период	ст. воспитатель

к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных		
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	ст. воспитатель
4.Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение публичной отчетности ДООУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДООУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Август/ Сентябрь 2019г.	Заведующий

II этап (реализации)

декабрь 2019г. – сентябрь 2020г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, физическое научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ.
- Повышение медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДООУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДООУ, родители, представители социума	2019-2022	Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного	Педагогический	2019-2022	Формирование

проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	коллектив ДОУ, родители		знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2022 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Реализация работы дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Инстр-р по физре, ст. воспитатель, психолог, логопед	2019-2022г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, психолог, логопед	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	ст. воспитатель	Ежегодно В начале и конце учебного года	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска» Организация работы Консультативно-методического центра (КМЦ)	Педагогический коллектив Педагог-психолог	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными особенностями
Создание банка данных воспитанников с выраженными особенностями			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с	педагоги, специалисты ДОУ	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных

разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности			дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
аттестация педагогических кадров	педагоги	В течение года	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка

			аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	ст. воспитатель, педагоги	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующая	Ежегодно в конце учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2.«Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4.«Как избежать конфликтов»
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОО	ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОО	ст. воспитатель	В течение всего периода	

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ в 2020г.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной	Заведующий, ст.	Сентябрь	Повышение результативности

сферы.	воспитатель		воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Зам по УВР, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам по УВР, ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, Управляющий Совет ДОУ
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам итоговых (мониторингов) психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра,
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Специалисты ДОУ, зам по УВР, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Заведующий

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2022 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ, психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Управляющего Совета . Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на	Заведующий, по ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

	следующий период.	
--	-------------------	--

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, зам по УВР
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

	<p>Общественный рейтинг ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · поступаемость детей в ДОУ; · подготовка выпускников к школе; · анализ адаптации выпускников в школе; · анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. 	Анализ результатов	ежегодно	Делопроизводитель, психолог, ст. воспитатель
--	---	--------------------	----------	--

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	<p>Систематическое обновление содержания образования;</p> <p>внедрение новых программ и технологий</p>	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	<p>1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · курсовая подготовка; · участие в работе семинаров различных уровней; · проведение открытых мероприятий; · участие в работе творческих групп; · работа над выбранной 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель

	методической темой.			
Эффективность информационно й базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	· Медиотека · Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. восп.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Ожидаемый результат:

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг;

созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. В 2020 году в детском саду будет проведен капитальный ремонт. Обновлена предметно-развивающая среда уличного оборудования (физкультурная площадка).

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

